



Perception de l'état de l'éducation en République Démocratique du Congo



**Rapport préliminaire des résultats du questionnaire administré
par les Enfants Reporters aux adolescents non scolarisés**

Novembre 2018

Soutenu avec l'appui technique et financier de l'UNICEF

1. Introduction

Le présent rapport est le résultat d'un questionnement des Enfants Reporters portant sur le droit à l'éducation pour tous les enfants en République Démocratique du Congo (RDC). Le choix de ce sujet découle du fait que l'éducation a été mentionnée comme thème prioritaire par les adolescents lors d'une consultation mondiale organisée en début d'année. Une consultation similaire avait été organisée l'année dernière au niveau national, avec le concours de la Radio Okapi, et à cette occasion, les adolescents de la RDC avaient également mis en avant le thème de l'éducation.

Selon l'Enquête MICS 2010, seulement 32% des enfants en âge d'aller à l'école secondaire fréquentent actuellement un établissement d'enseignement secondaire ou supérieur. Cette situation a interpellé les Enfants Reporters, qui ont voulu mener des plaidoyers en vue d'obtenir des mesures en faveur du droit à l'éducation pour tous les adolescents.

Les Enfants Reporters sont des enfants familiarisés avec les droits de l'enfant et les techniques de plaidoyer leur permettant de faire entendre leurs opinions auprès des obligataires de leurs droits. Ils ont appris à produire les supports de plaidoyer (articles, photos, vidéos, interviews, etc.) pour faciliter la prise des mesures favorables aux enfants. Les réponses obtenues, après administration du questionnaire aux adolescents ciblés serviront de supports de plaidoyer.



Le Ministère du Genre, Enfant et Famille, soucieux de promouvoir les droits de l'enfant en général et les droits à l'éducation et à la participation en particulier, avec l'appui technique et financier de l'UNICEF, et ayant comme opérateur de mise en œuvre le Réseau des Encadreurs pour l'initiation à la Participation des Enfants, a accompagné quelques Enfants Reporters à concrétiser leur volonté de questionner les adolescents non scolarisés. Ce questionnement a permis de déceler et révéler les causes sous-jacentes de leur non scolarisation et surtout connaître et comprendre la perception qu'ils se font de l'état de l'éducation en RDC.

De manière spécifique, le questionnement a permis de :

- Identifier les causes sous-jacentes de la non scolarisation de certains adolescents telles que vues par les concernés ;
- Déceler et révéler quelques pensées des adolescents vis-à-vis de l'école ;
- Faire ressortir les besoins et demandes des adolescents en dehors de l'école ; et
- Cibler les obligataires décideurs susceptibles de prendre action, après plaidoyer, pour une amélioration de la situation, en vue d'une éducation pour tous.

2. Méthodologie, organisation et questionnement

2.1. Dispositif d'accompagnement des Enfants Reporters

Une équipe de Coordination de l'activité avec pour principale mission de coordonner les différentes tâches de l'activité des Enfants reporters a été mise en place. Elle était composée au niveau national des représentants des Ministères du Genre, Enfant et Famille (GEFA), de l'Enseignement Primaire Secondaire et Professionnel (EPSP) et des Affaires Sociales, du Coordonnateur du Réseau des Encadreurs pour l'Initiation à la Participation de l'Enfant (REIPE) et de l'Administrateur chargé de la Communication et Point Focal participation de l'enfant à l'UNICEF. Au niveau provincial, un point focal de la Division provinciale du GEFA et deux encadreurs ont accompagné les Enfants Reporters dans chacune des dix villes sélectionnées.

2.2. Pré-déroulement et échantillonnage

La coordination a levée l'option pour un questionnaire semi-ouvert comme méthode de collecte des données sur terrain.

Le questionnaire d'interview initial a été préparé par un groupe très restreint d'Enfants Reporters de Kinshasa. Cela a été suivi par un pré-test dudit questionnaire qui conduira à la prise en compte des difficultés d'administration ou de compréhension de celui-ci, puis la réécriture du questionnaire.

Au finish, le questionnaire d'interview a compris deux parties : une première partie permettant d'avoir des informations générales sur les adolescents interviewés et une deuxième partie de 19 questions en rapport avec la perception proprement dite des adolescents interviewés.

L'option a également été prise de laisser à l'adolescent interviewé la latitude de répondre comme il l'entendait à certaines questions pour lesquelles des propositions d'assertions de réponse n'étaient pas prévues.

Le scénario proposé pour ce questionnement a été celui de privilégier une démarche qualitative et participative avec un échantillon raisonné, consistant à aller vers les cibles et à les interviewer pour pouvoir connaître les causes sous-jacentes de la non scolarisation de certains adolescents et leurs pensées profondes vis-à-vis de l'école.

Il a été donné, comme orientations aux Enfants Reporters et à leurs encadreurs de veiller à ce que l'échantillon comprenne au tant des filles que des garçons (respect du critère genre), qu'il soit composé d'un tiers d'enfants de la tranche de 10-12 ans, d'un deuxième tiers de la tranche de 13-15 ans et d'un dernier tiers de la tranche de 16-19 ans. Les Enfants Reporters devraient faire un effort pour d'également questionner des enfants non scolarisés vivant avec un handicap pour avoir également leurs avis.

2.3. Autres dispositifs

Les villes ciblées l'ont été en fonction de la présence des bureaux UNICEF pouvant faciliter la liaison (contacts et échanges d'informations) entre la coordination nationale et les acteurs de terrains, (Enfants Reporters et Encadreurs). Il s'agit des villes de Bukavu, Bunia, Goma, Kalemie, Kananga, Kisangani, Kinshasa, Lubumbashi, Mbandaka et Mbuji-Mayi.

Dans chacune des neuf villes de l'intérieur de la RDC, dix Enfants Reporters ont été accompagnés sur le terrain par deux Encadreurs. A Kinshasa, vingt-quatre Enfants Reporters ont été accompagnés par six Encadreurs.

Les Enfants Reporters sélectionnés pour l'enquête ont été formés sur le processus, par conférence téléphonique ; ils ont ainsi pu poser les questions d'éclaircissement avant de se déployer sur le terrain, deux jours durant.

Chaque Enfant Reporter devait interviewer 5 adolescents en dehors de l'école. Les réponses recueillies ont fait l'objet d'une codification et d'une interprétation par l'équipe la coordination de l'activité.

Les résultats de l'interprétation ont été partagés avec les Enfants Reporters pour leur permettre d'être aux faits des réalités locales pour les adolescents en dehors de l'école. Cela a permis d'enclencher une dynamique de plaidoyers à différents niveaux.

2.4. Messages clés des adolescents en dehors de l'école

Le dépouillement des réponses des adolescents interviewés a permis d'apprendre que ceux-ci connaissent l'importance de l'école et ne rêvent que d'une chose, y retourner, tel qu'en témoignent les quelques messages clés et citations dégagés de certaines réponses du questionnaire.

Q1 : Comment tu te décris par rapport aux autres enfants ?

1. Je suis très ouvert et j'aime bien recevoir de l'aide.
2. J'aime aller à l'école.
3. Je me sens mal quand je ne pars pas à l'école.
4. Je me trouve semblable aux autres.
5. Je suis bien avec mon talent de tailleuse.

Q9 : Pour toi, l'école c'est quoi ?

1. L'école m'aidera à réaliser mes rêves.
2. L'école est source d'intelligence et de richesse.
3. L'école c'est la première chose que je désire.
4. L'école est un moyen pour devenir utile à la société.
5. L'école est une famille, on se rencontre et on devient amis.

Q18 : A ton avis, qu'est-ce qui devrait être fait pour rendre ta vie meilleure ?

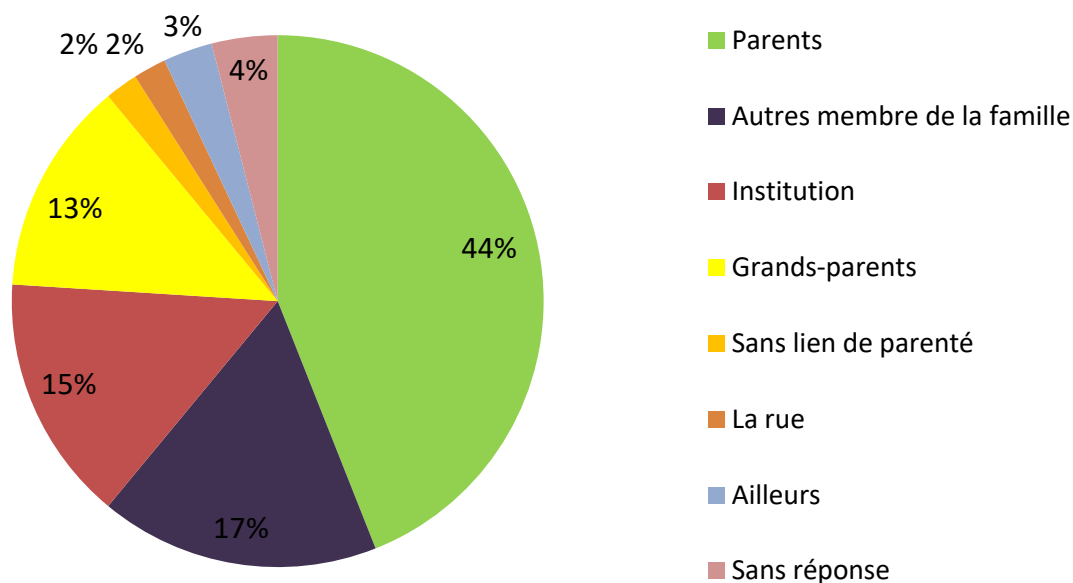
1. Que l'école soit effectivement gratuite.
2. Il faudrait que je sois dans une bonne famille, que je sois aimée et que j'arrive à étudier.
3. On doit aussi me considérer dans la société, car je ne suis pas un monstre.
4. J'ai besoin d'aide pour étudier, bien manger, avoir des habits, rentrer chez nous et interdire à mon père de me maltraiter.
5. Il faut qu'on me sorte de la prison et qu'on me scolarise.

Q19 : As-tu quelque chose à ajouter ?

1. Que je trouve une grâce d'aller à l'école comme d'autres enfants.
2. Arrêtez de faire comme si je ne suis pas normal, et je veux étudier en paix.
3. Qu'on ne chasse plus de l'école pour non-paiement des frais.
4. Que ma famille m'accepte tel que je suis.
5. Si je sais lire et écrire, ma vie va changer.

3. Résultats du questionnement en image et graphiques

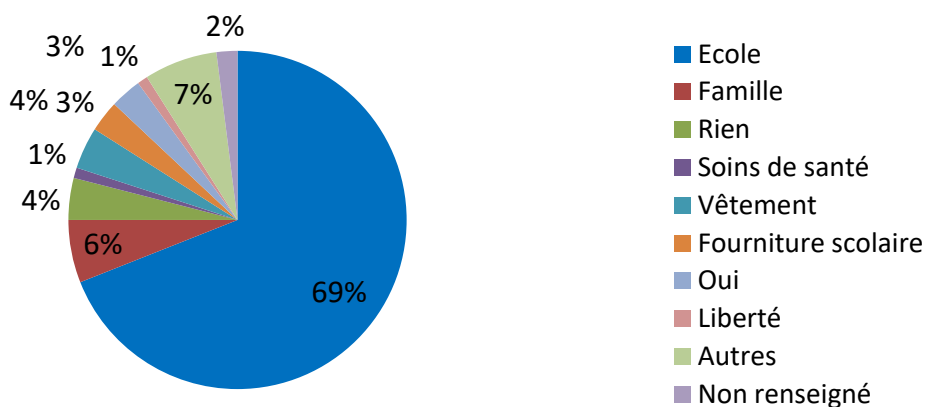
Information générale 3 : Lieu d'habitation de l'adolescent interviewé



Comme l'indique le graphique ci-haut, il ressort de l'information sur le lieu d'habitation de l'adolescent qui ne fréquente pas l'école, que la majorité vit avec une personne ayant un lien de parenté. Soit, le parent biologique (44%), soit un autre membre de famille (17%), soit encore les grands parents (13%). Le fait que les parents d'un enfant ne s'efforcent pas d'envoyer leur enfant à l'école est une situation grave et qui inquiète.

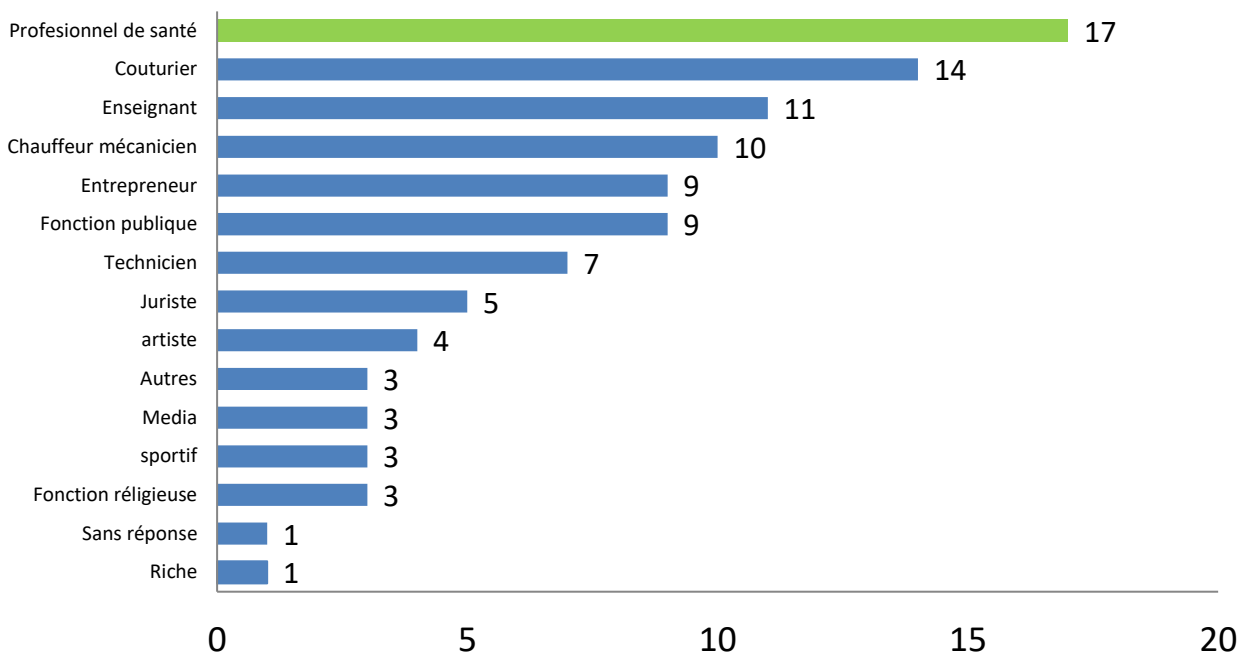
Question 2 : En tant qu'enfant, qu'est-ce qu'il y a d'important qui te manque ?

Les réponses des adolescents à cette question permettent de réaliser qu'ils souffrent du fait qu'ils ne vont à l'école : 69% d'entre eux affirment que ce qui leur manque c'est l'école.



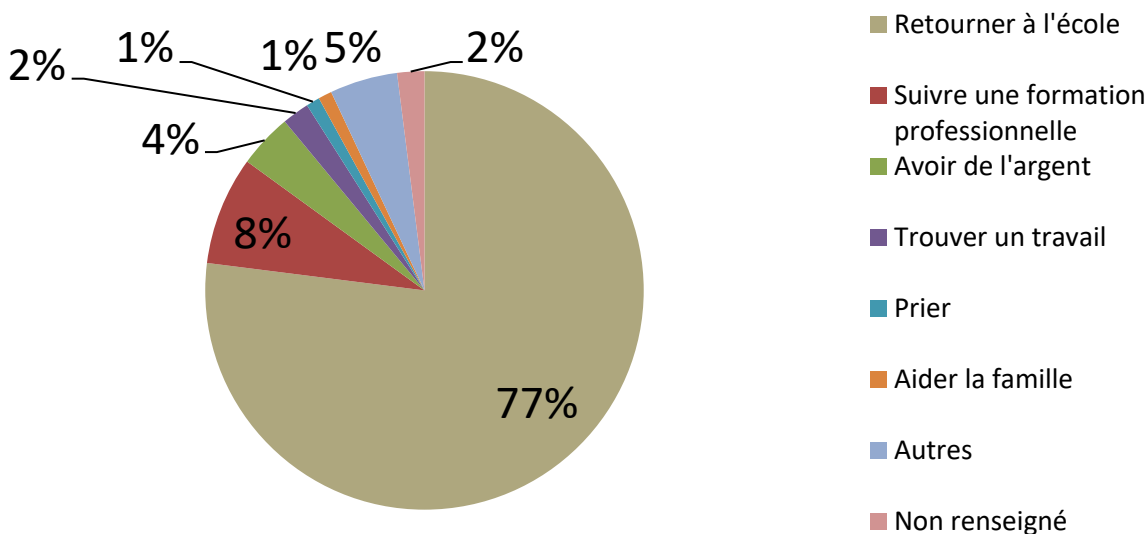
Question 3 : Peux-tu me parler de ce que tu souhaiterais devenir plus tard ?

Les adolescents en dehors de l'école continuent d'être ambitieux ; ils ont des rêves. C'est un signe qu'ils continuent d'espérer comme le démontre le graphique ci-après.



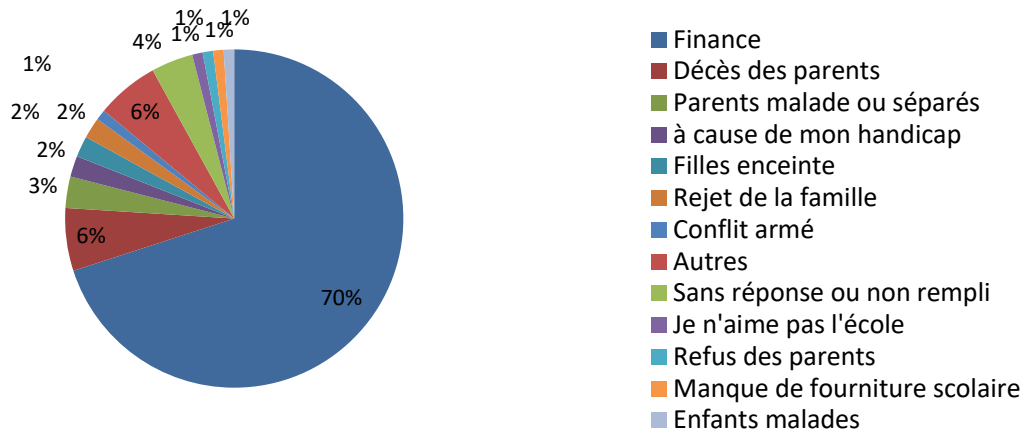
Question 4 : Que penses-tu faire pour le devenir ?

Le graphique qui suit, permet de voir que les adolescents sont conscients que pour réaliser leurs rêves, ils doivent retourner à l'école comme affirmé par 77% d'entre eux ou bénéficier d'une formation professionnelle (8%).



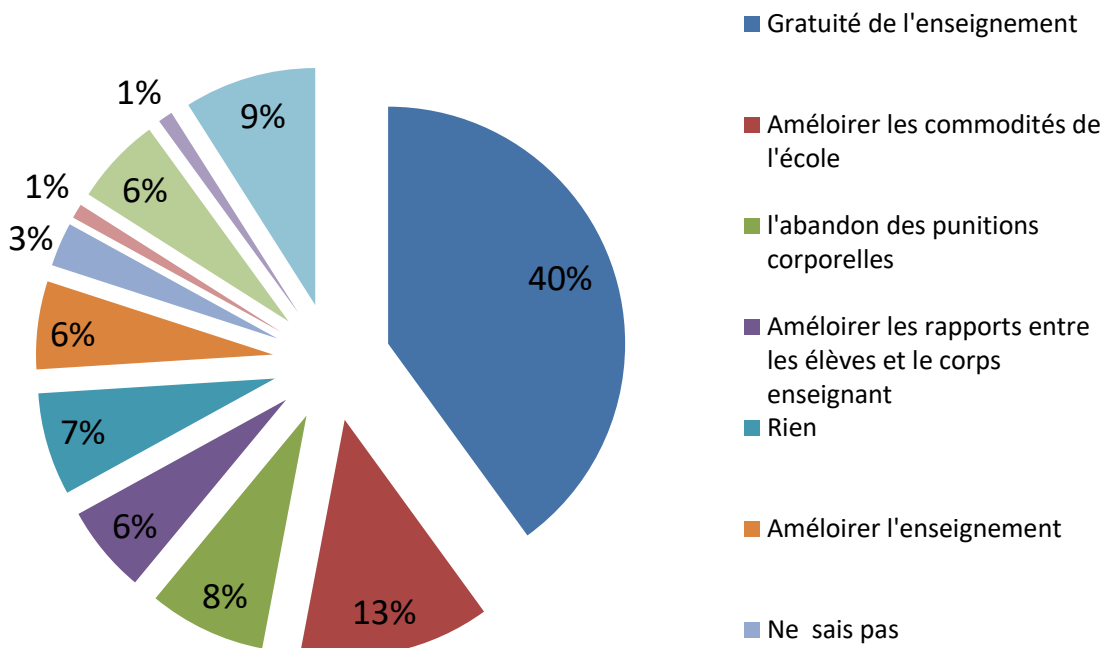
Question 8 : Pourquoi as-tu arrêté l'école ?

Selon ce graphique, les revenus financiers des parents ou tuteurs des adolescents interviewés expliquent principalement leur arrêt de la scolarité.



Question 12 : Qu'est-ce qui doit être changé pour améliorer l'école ?

Les adolescents interviewés estiment qu'une école améliorée est celle où on ne chasse pas les élèves pour non-paiement des frais scolaires et dans laquelle l'enseignement est réellement gratuit.



Question 17 : Qu'est-ce qui doit être fait pour que vous ne soyez plus déconsidéré ou rejeté ?

Les adolescents qui sont dehors de l'école, pensent que s'ils sont discriminés ou rejetés, c'est à cause de leur niveau scolaire insuffisant. Et pour que cette situation change, ils doivent retourner à l'école. 55% le demandent.

4. Conclusion

Les interviews réalisées par les Enfants Reporters en direction des adolescents qui sont en dehors de l'école sur leur perception de l'état de l'éducation en RDC ont permis d'apprendre :

- Que les adolescents en dehors de l'école ont un regard très positif sur l'école, ils aiment l'école et ne demandent qu'à y retourner ;
- Qu'ils continuent d'avoir des rêves sur un avenir meilleur et qu'ils veulent étudier pour voir leurs rêves se réaliser ;
- Qu'ils sont convaincus que leur niveau scolaire insuffisant fait qu'ils sont déconsidérés ou rejetés ;
- Qu'ils ont de l'admiration pour les enfants qui vont à l'école et émettent le vœu d'être comme eux ;
- Qu'ils demandent à ce que les autorités prennent des mesures pour l'effectivité de la gratuité de l'enseignement ;
- Que les pratiques qui consistent à chasser les élèves pour non-paiement des frais scolaires ainsi que les punitions corporelles cessent.

Il y a donc une responsabilité de tous les décideurs obligatoires d'agir en faveur de la réinsertion scolaire de tous ces enfants.